



## **Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Fortunaskolen i Esbjerg Kommune**

### **Formål med samarbejdsaftalen**

Denne aftale er d. 15.03.2021 indgået mellem Byrådet og Fortunaskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt *relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.*

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

### **Beskrivelse af Fortunaskole**

#### **Fortunaskolen - en dynamisk skole i bevægelse, hvor vi**

- er ambitiøse og engagerede i dannelsen af det hele menneske
- samarbejder om at skabe en skole baseret på motivation og læring
- tager ansvar for fællesskab og trivsel

Livsglæde og læringslyst er store ord, men gode at pejle efter. For hvis elever, personale og ledelse trives og har lyst til at lære nyt og mod på at udvikle sig, er vi lykkedes med at skabe den skole og arbejdsplads, som er målet.

Vi har respekt for forskelligheden og arbejder ud fra, at eleverne gør det rigtige, hvis de kan. Alle elever skal blive hele mennesker og så dygtige som muligt. Eleverne skal inddrages i processerne omkring velfærdsforsøget. Ikke



kun elevrådene, men også eleverne helt ud i klasselokalet, i forhold til medinddragelse og i forhold til hvad der motiverer den enkelte elev.

Vi vil i forsøgsperioden arbejde med grundtanken, at de bedste undervisnings- og læringsaktiviteter skabes af de pædagogiske medarbejdere, derfor kræves der stor inddragelse i hele forsøgsperioden.

På Fortunaskolen vil vi arbejde målrette på, at alt det vi gør tager udgangspunkt i elevernes trivsel og læring. Det gør vi ved at:

- Øge og styrke elevernes motivation og dannelse.
- Alle elever er en del af et fællesskab, hvor de har lyst til at lære og være.
- Styrke elevernes kompetencer gennem forskellige læringsmetoder, med udgangspunkt i elevernes hverdag og omverden.
- Styrke elevens udvikling gennem samarbejde med forældrene.

Vi vil i arbejdet tage udgangspunkt i følgende rammer:

- Undervisnings dagens længde 0.-3. klasse 25 timer ugentlig, 4.-5. klasse 27 timer ugentligt og 6.-9. klasse 30 timer ugentligt.
- Fritidsdelen vil hermed få en udvidet åbningstid.
- Styrkelse af muligheden for holddeling på tværs og i klassen
- Så få voksne som muligt på klasserne
- Vi skal eksperimentere, være innovative, kreative og have en undersøgende tilgang til elevernes læring.

Vi vil i arbejdet med velfærdsforsøget forsøge at tænke undervisning og fritid sammen, således at når vi bruger begrebet skole, så dækker det over den pædagogiske tilgang både i undervisning- og fritidsaktiviteter.

### **Principper for velfærdsaftalen**

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.
2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge.

I politikken børnesyn sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikens 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsatser, der skal understøtte realiseringen af politikken mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
- Samspejlet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

### **Skolens pejlemærker**

***Sunde og udviklende fællesskaber*** ved følgende:

- At elevernes læring, motivation og trivsel er omdrejningspunktet for hele skolens arbejde
- At alle børn bliver mødt af voksne, som ser børnenes ressourcer/styrker
- Videreudvikling af PLF, baseret på teori omkring Professionelle Læringsfællesskaber
- At alle elever skal indgå i sunde børnefællesskaber.
- Gennem en motiverende skoledag med mere krop, bevægelse og undersøgende tilgang, og holddannelser via mere dobbeltbemanding.
- Samarbejde på tværs af klasser og arbejde på langs af skolen, f.eks. pauser, emneuger, trivselsdage
- Skolen har et elevråd, som er med til at sætte dagsorden for en sund og udviklende skole, hvor eleverne oplever medindflydelse.
- Skolen fastholder elevmæglere og legepatruljer.

***Børn og unge i udsatte positioner*** ved følgende:

- Som udgangspunkt gør børn det bedste de kan.
- At alle børn er en del af inkluderende nære fællesskaber, da det er et afgørende element for trivsel.

- Gennem en tankegang omkring at alle elever føler sig set og hørt hver dag.
- Vi arbejder fokuseret med MIL- og LKT-indsatsen, og inddrager MIL-koordinatoren når der er behov for sparring.
- Et stærkt tværgående samarbejde
- Øge forældresamarbejdet med udgangspunkt i barnets trivsel
- Skolen arbejder med MIL-pædagoger, som støtter de børn og unge der er i særligt udsatte positioner.

***Samarbejdet med forældre*** ved følgende:

- Information, dialog og imødekommenhed
- Være tydelige i Vores forventninger til forældrene
- Gennem lokalrådet, forældreforedrag, hyppige nyhedsbreve, tydelighed omkring hvilken kommunikation vi ønsker og ikke mindst videreudvikling af åben skole.
- Inddrage og aktiver forældrene i dagligdagen og bruge forældrenes kompetencer til alle skolens elever
- Styrkelse af kontakten mellem skole og hjem
- Vi vil fortsat have et lokalt forankret lokalråd, hvor nærhed og tryghed er i højsædet
- Skolens ledelse og personale er løbende i dialog med forældrene via nyhedsbreve. Herudover fastholdes forældremøder og skole/hjemsamtaler.
- Skolen prioriterer, at forældre inviteres til arrangementer som afholdes, herunder skolefest, udstilling af elevproduktioner, musikarrangementer, arbejdsdage på skolen osv.

***Samspelet med andre aktører*** ved følgende:

- Inddragelse af kommunale og private aktører i eleverne hverdag i skolen
- Vi vil arbejde hen mod, at de kommunale samarbejdspartnere kommer endnu tættere på og bliver endnu mere inddraget i elevernes hverdag på skolen
- Inviterer byen indenfor i skolen, et fokus vi vil udvikle på, bl.a. ved at involvere byens erhvervsliv i dannelsen af vores elever.
- Åben skole som skaber øget samarbejde med lokalrådet, foreningslivet og erhvervslivet.
- Skolen har et tæt samarbejde med distriktets børnehaver.
- Skolen samarbejder med Natur og Kulturformidling Myrthuegaard

***Leg, læring og kreativitet*** ved følgende

- Ved at sammensætte og tænke hverdagen på nye måder - sætte ting sammen på måder, hvor man normalt vil sige, at det kan man ikke.
- Vi vil styrke elevernes motivation som forudsætning for læring. Det betyder mere fokus på leg, bevægelse, det kreative og den undersøgende tilgang, som dermed også peger ind i den kommunale STEAM-agenda.
- Alle vores elever skal møde relations skabende voksne.

- Emneuger, projektuger og entreprenørskabende aktiviteter skal foregå ofte og være en naturlig del af skolen.
- Skolen har fokus på udeskole.
- Skolen har fokus på Science, med deltagelse i Naturfagsmaraton, der programmeres med Mikrobitter, Ozobotter osv.

#### **Derudover vil skolen følgende:**

- Vi vil bryde med den nuværende struktur/rammer og derved skabe en hverdag i skolen, som i større grad tilgodeser den enkelte elevs forudsætninger, så de opnår bedre læring og trivsel. Firkantede kasse passer ikke til de runde elever.
- Vi vil i samarbejde med elever, forældre og personale tilpasse skolen til dagens samfund, og på den måde gøre op med den "gamle skoletænkning" som ikke vurderes tidssvarende.
- Udvikle skolen med stor medarbejderinddragelse.
- Undersøgelse af hvad eleverne mener er motiverende undervisning og læringsaktiviteter.
- Videreføre de mange traditioner som kendetegner skolen.
- Skabe gode arbejdsforhold for elever, lærere og pædagoger.
- Ekskursioner og lejrskoler på forskellige årgange i løbet af et skoleforløb
- Bevare traditionerne omkring, jul, påske, fastelavn, sommerferie osv.

#### **Dialog og justering af aftalen**

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Fortunaskolen. Mindst en gang om året afholdes et møde for at følge op på aftalen og justere målene.